

# Utvecklar framtidens utbildning för fritidsledare



Diana Pettersson Svenneke, lärare på Skarpnäcks folkhögskolas fritidsledarutbildning, tycker att gruppen har många grundläggande värderingar gemensamt. I bakgrunden sitter Wolfgang Dohrmann och Mary Kenny.

EU-projektet Yo-train är inne på sluttampen och de internationella deltagarna har haft nytta av sina olikheter. Engelsmän har erfarenhet av att hantera olika kulturer. Sverige är bättre på att arbeta förebyggande. Resultatet blir en kursplan för att utbilda fritidsledare.

TEXT BIANCA BARCK FOTO MAGNUS PEHRSSON

**GODISSKÅLEN SKICKAS RUNT** bordet. Det är sen eftermiddag i konferensrummet på Mauds Hotel i Enskede utanför Stockholm och deltagarna i projektet Yo-train, youth workers in training, diskuterar gruppdynamik.

Projektet har pågått i två år, som en fortsättning av Yo-pro, youth work in progress, där flera länder tillsammans tagit fram övningar och metoder för hur man arbetar med ungdomar. Skellefteå kom-

**”En ungdomsledare ska lära ungdomar att utvecklas och att lära sig nya saker.”**

mun var då en av deltagarna och har också tagit initiativ till vidareutvecklingen Yo-train. Från metoderna utvecklas nu en kursplan på cirka tio heldagar. Målgruppen är anställda fritidsledare som behöver en introduktion till ungdomsarbete.

## Läroplan på nätet

Skellefteå kommun, fritidskontoret, har handplockat deltagarna från fritidsledarutbildningar i Sverige, Norge och Tyskland, samt från North West Regional Youth Work Unit i Storbritannien. Brittiska The Children Society finns även med som partner.

– Vi har tittat på vilka som bedriver utbildningar för fritidsledare och ungdomsledarskap och valt de bästa. Dessutom har vår tyska partner YES forum hjälpt oss att hitta bra kandidater, säger Maria Peterson, projektledare i Skellefteå kommun. Det har varit jättespännande att jobba i ett internationellt projekt, ett otroligt givande arbete. Det kommer sedan att leda till en konkret läroplan, tillgänglig på internet.

Arbetet med Yo-train har delats upp i fyra moduler; grundläggande kunskaper, demokrati, inkludering och empowerment, vilket betyder individens förmåga att ta makt över sin situation. Allt för att förbättra rollen som ungdoms- och fritidsledare. Deltagarna har skrivit texter för varsin modul, bytt material med varandra, testat två moduler var och diskuterar till sist ämnena gemensamt. Det här är projektets näst sista träff – arbetet slutförs i juni.

## Handlar om värderingar

Diana Pettersson Svenneke, lärare på Skarpnäcks folkhögskolas fritidsledarutbildning, är svensk representant i gruppen. Hon tycker att deltagarna har många grundläggande värderingar gemensamt, samtidigt som de kan lära mycket av varandra.

– Till exempel uttrycker sig engelsmännen mer utvecklat kring vissa frågor. För oss i Sverige är det självklart att arbeta mot mobbning och förtryck, men de har större erfarenhet av att hantera många olika grupper och kulturer. Sverige är istället ledande inom det förebyggande arbetet, medan de andra länderna har ett större problemfokus.

Mary Kenny kommer från North West Regional Youth Work Unit. Hon säger att de skulle kunna spendera hur mycket tid som helst med att diskutera värderingar och ledarskap.

– Vi har lagt ner mycket arbete i projektet så jag hoppas verkligen att det kommer att användas.

– Det mest intressanta är våra diskussioner, säger Barbara McDade från The Children Society. Det är intressant med våra olika perspektiv i frågorna, och roligt att lära känna de här människorna.

## Diskuterar olika ledarskapsstilar

De två sista deltagarna är Wolfgang Dohrmann från fritidsledarutbildningen The Pestalozzi-Fröbel-Haus i Berlin och Mats Sigfrid från Trondheims kommun.

## Partners

Skellefteå kommun, fritidskontoret  
The Childrens Society, England  
North West Regional Youth Work Unit, England  
Pestalozzi-Fröbel-Haus, Stiftung Öffentlich rechts, Tyskland  
Trondheims kommun, Norge  
OCN Sweden  
Pixel, Italien  
Youth European Social Work Forum (YES forum), Tyskland  
Skarpnäcks folkhögskola



Maria Peterson, projektledare i Skellefteå kommun. Vårt arbete kommer att leda till en konkret läroplan, tillgänglig på internet.

– Vi måste identifiera vilken sorts ledare vi vill ha, eller hur? säger Diana. Det är viktigt att ungdomsledarna är medvetna om olika ledarskapsstilar.

– Jag tycker att det är viktigt att först vara säker på vem du är, säger Wolfgang. Det kan också vara bra att separera ditt privata jag från ditt arbetsjag. Stil är ett bra ord. Det är inte något du är, utan en roll du tar på dig när du arbetar.

Diskussionerna i gruppen handlar mycket om värderingar och hur ungdomsledare ska kunna hantera olika situationer. Men vad gör en bra ungdoms- eller fritidsledare?

– Ungdomsarbete bygger på en frivillig grund, säger Diana. Man utgår från var de unga befinner sig, vilka deras behov är. En ungdomsledare ska lära ungdomar att utvecklas och att lära sig nya saker. Ett bra ledarskap är när du får andra människor att växa. ■

## YO-TRAIN, YOUTH WORKERS IN TRAINING

Det EU-stödda projektet Yo-train projektleds av Skellefteå kommun, fritidskontoret. Syftet är att ta fram en internationell kursplan för fritidsledare som saknar utbildning. Deltagarna är representanter från Skarpnäcks folkhögskolas fritidsledarutbildning, Trondheims kommun, brittiska The Children Society och North West Regional Youth Work Unit samt fritidsledarutbildningen vid The Pestalozzi-Fröbel-Haus. Yo-train slutförs i juni 2010.